



Título: La educación en España. Bases para una política educativa.

Autor: Institut d'Estudis Laborals

Fecha: 01/01/1972

Número: 0069

LA EDUCACION EN ESPAÑA.- BASES PARA UNA POLITICA EDUCATIVA

(Cita de textos más importantes relacionados con la pedagogía de la Enseñanza Media y con la Formación Profesional -- en particular)

69.

PRIMERA PARTE.- SITUACION EDUCATIVA ACTUAL

1 Análisis del sistema

1-1 Estructura del sistema

5 Por otra parte, el ingreso en la Enseñanza Media general a los diez años parece prematuro. En el proceso de evolución psicológica del niño y de su capacidad de aprendizaje, la edad de diez años no tiene una significación especial. Por el contrario, alrededor de los once o doce años, tal como lo acreditan los estudios de psicología evolutiva, se inicia generalmente una nueva etapa psicológica que se caracteriza, entre otros aspectos, por una mayor capacidad para la comprensión del pensamiento abstracto, que es de gran importancia para el aprendizaje. Ese abandono temprano de la escuela primaria obliga a los centros de Enseñanza Media a cumplir funciones más propias del ciclo primario, para llenar las lagunas de conocimientos con que los llegan los alumnos. El acceso a la Enseñanza Media a los diez años constituye una excepción en los países europeos, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

CUADRO NUM. 1

EDAD DE INGRESO EN LA ENSEÑANZA MEDIA EN VARIOS PAISES

Países	Edad de ingreso en la educación media Años
España	10
Bélgica	12
Dinamarca	14
Francia	11
Gran Bretaña	11
Italia	11
Irlanda	12
Países Bajos	12
Suecia	13
URSS	11

FUENTE: UNESCO, "Annuaire Statistique, 1966" (publicado en 1968).

6 En el acceso desde la Enseñanza Primaria a los Centros de Formación Profesional existen inconvenientes además de los indicados en relación con la Enseñanza Media general. Los más importantes son que los planes de estudio en las Enseñanzas Profesionales no están sincronizados con la Enseñanza Media general y que las conexiones con otros niveles educativos son muy escasas, con lo que se limitan, considerablemente, a los alumnos, las oportunidades de promoción dentro del sistema. (Ver gráfico 1).

1-2 La movilidad dentro del sistema educativo

10 Las pruebas establecidas en determinados momentos del proceso educativo producen estrangulamientos importantes. Así, el examen de Grado Elemental fue superado por menos del 50 por 100 de los alumnos matriculados en el curso 1965-66, y la prueba de madurez (preuniversitario), por el 44,6 de los inscritos. Aunque no se dispone de datos concretos, se puede estimar que en Enseñanza Superior se pierden en los cursos selectivos entre un 50 por 100 a un 60 por 100. La respuesta de cada 100 alumnos que iniciaron la Enseñanza Primaria en 1951, llegaron a ingresar 27 en Enseñanza Media; a ella en la Primaria de Bachillerato elemental 18 y 10 el Bachillerato Superior; aprobaron el Preuniversitario 5 y culminaron estudios universitarios 3 alumnos en 1.967.

CUADRO NUM. 4

	Año	Alumnos	
		Ingresados	Aprobados
Enseñanza Primaria	1951	100	
Enseñanza Media		27	
Bachillerato Elemental			18
Bachillerato Superior			10
Preuniversitario			5
Universitario	1967		3

11 La movilidad dentro del sistema educativo se ve afectada, entre otros factores, por dos problemas internos del sistema: los exámenes y la falta de servicios de orientación educativa y profesional. El problema de los exámenes en España requiere una seria revisión, puesto que, en ciertos casos, se llega a su peditar los fines fundamentalmente formativos de la educación al del éxito inmediato en determinadas pruebas. Es evidente la necesidad de una valoración del rendimiento educativo: la importancia misma de la educación y la necesidad de su perfeccionamiento, -- los recursos que se le consagran y, sobre todo, el derecho del alumno a recibir una buena educación (que lleva anejo su deber de poner todo su esfuerzo en el estudio) exigen una apreciación de los resultados educativos.

12 Esa apreciación será mucho más completa y justa si es la consecuencia de una observación continuada del alumno por parte de los profesores a lo largo de todo el curso y si comprende todos los aspectos de su formación, que si se fija en la realización de una prueba, apresurada en muchos casos, y limitada a la apreciación de unos conocimientos. El porcentaje de estudiantes que repiten curso en los distintos niveles educativos, o en el tránsito de uno a otro grado de la educación, es muy alto en España y comporta graves consecuencias de frustración individual, malestar familiar y recargo de costes de la educación para la familia y el Estado. Además, si el número de alumnos suspendidos excede de un porcentaje razonable, se impone la necesidad de un análisis de causas, entre las que podrían estar la exigencia de niveles excesivos de conocimientos, la falta de adecuación y eficacia de los métodos didácticos o una orientación de la enseñanza que lleva a seleccionar unos pocos, en vez de concebirla como un servicio de ayuda y promoción de todos.

13 La falta de servicios adecuados de orientación educativa y vocacional también repercute de manera desfavorable en la situación total del sistema educativo. Muchas dificultades y fracasos se evitarían, sin duda, si el alumno gozara de una adecuada orientación

situación de tipo personal. La necesidad de orientación es igualmente imperiosa a la hora de la opción entre las especializaciones que ofrece el sistema educativo en sus niveles medio y superior. Esa orientación no puede concebirse como algo esporádico, realizado en un momento dado, sino como un proceso continuo. El establecimiento de los servicios de orientación y la formación del profesorado en este sentido permitiría una mejor educación entre la productividad del sistema educativo y las necesidades de recursos humanos, y contribuiría al bienestar individual en la medida en que ayudase al estudiante a encontrar su camino profesional. Todo ello redundaría, en definitiva, en un mayor rendimiento, a nivel social, de los gastos públicos y privados que supone la educación.

1-3 La procedencia social de los estudiantes

14 Las posibilidades de acceso a la educación están muy condicionadas por la categoría socio-económica de las familias. En rigor, con todas las salvedades y reservas con que debe acogerse una clasificación demasiado rígida, podría decirse que coexisten en nuestro país dos sistemas educativos: uno, para las familias de categoría socio-económica media y alta, y otro, para los sectores sociales menos favorecidos. En el primer caso, las familias suelen enviar a sus hijos a los centros privados de Enseñanza Primaria o Media, y posteriormente tienen la posibilidad de cursar estudios universitarios. Del segundo grupo social proceden los alumnos de las escuelas públicas. Las posibilidades que estos alumnos tienen de seguir estudios después de la Enseñanza Primaria son bastante limitadas por razones económicas y, generalmente, se agotan en el nivel medio de la educación o en el del aprendizaje profesional. Sin desconocer el esfuerzo realizado en materia de expansión de la educación y de política de becas o ayudas al estudiante puede afirmarse que nuestro sistema educativo está todavía a mitad de camino en relación con su doble objetivo: ser un instrumento decisivo de movilidad social y que el acceso a los niveles más altos de la educación se realice en función de la aptitud para el estudio y no por las posibilidades económicas de las familias.

2 Enseñanza Media

2-1 Rendimiento cuantitativo

105 Los índices de rendimiento que se pueden obtener en otras enseñanzas de nivel medio son igualmente insatisfactorios. Por ejemplo, en Magisterio, la prueba final (reválida de los conocimientos de los tres años de carrera según el Plan de 1945) sólo la superaron en el curso 1965-66 el 69 por 100 de los matriculados en la misma. En la formación profesional industrial, durante el mismo curso, terminaron sus estudios de maestría 922 alumnos de una promoción de 1.290, y los de aprendizaje, 4.434 de 17.981. En términos relativos, el 71 y el 24 por 100, respectivamente. Hay que hacer notar, sin embargo, que en estas enseñanzas es muy frecuente el caso de alumnos que son requeridos por las empresas antes de finalizar sus estudios.

2-2 Problemas cualitativos

113 Al seleccionar el tipo y nivel de conocimientos de cada asignatura no se utiliza el adecuado criterio, que debería ser la consideración de cada asignatura como una unidad de acción formativa, y que tiene un doble valor: un valor formativo (deja una huella en el hombre) y un valor operativo (forma para la acción, ofreciendo al individuo posibilidades de realización humana).

115 En la programación de la enseñanza se parte de la base irreal de que un Plan uniforme puede servir para todos y cada uno de los grupos sociales, regionales y locales de la nación. No hay, por tanto, la conveniente flexibilidad, de lo que deriva un uniformismo y atonía que frenan el posible progreso pedagógico de los centros educativos. Los centros no tienen de hecho suficientes oportunidades de adaptar los Planos de estudio a sus propias peculiaridades, lo cual, aparte de restar eficacia al Plan en muchos casos, impide en otros tantos la experimentación de nuevas soluciones. Con un Plan rígido de estudios es inviable cualquier modalidad de investigación empírica en los centros.

117 Este planteamiento condiciona absolutamente el tipo de exámenes, que se reducen a una mera comprobación de la cantidad de conocimientos poseída por cada alumno, olvidando los restantes aspectos perseguidos en la formación de éste. Así se llega a medir los resultados educativos de un centro en porcentajes de aprobados y suspensos. La unidad de medida no puede ser más insuficiente.

2-3 Falta de conexión con el entorno social

134 Se olvida que la singularidad propia de cada Centro surge en buena parte de su adaptación a las características geográficas y sociales de la región y zona en la que se halla situado, y no se tiene en cuenta que la formación de los alumnos es incompleta si no se atiende en ella a las necesidades reales de la sociedad a la que aquéllos han de servir.

La uniformidad de horarios escolares y programas en zonas climatológicas y ambientalmente distintas provoca desajustes importantes con relativa frecuencia.

2-4 Falta de autonomía funcional

135 La mayoría de los Centros carece de autonomía o vida propia. Se encuentran condicionados por una falta de libertad de acción.

2-5 Problemas específicos de la Formación Profesional

139 Los problemas de la formación profesional son de muy diversa índole y afectan tanto a sectores de actividad que prácticamente no están atendidos como a la distribución de puestos de centros por especialidades. Por una parte, se mantiene una posición tradicional que valora escasamente la formación profesional como medio o factor de movilidad social. Además, estas enseñanzas apenas han pasado del sector industrial, cuando es en el agrario donde, paralelamente a la disminución de su población ocupada, hay que elevar intensamente el nivel de cualificación de los trabajadores; en cuanto al sector servicios, en un país de prosperidad creciente la necesidad de nuevas profesiones calificadas es, asimismo, acentuada.

140 Incluso en las profesiones de la industria, la acción legal de formación profesional se ha dirigido fundamentalmente a las ocupaciones tradicionales, sobre todo en las ramas eléctrica y mecánica, o, por lo menos, no ha prestado suficiente atención a las nuevas. Por ejemplo, entre los operadores de máquinas-herramientas, la mayor parte de las especialidades corresponden a los oficios clásicos, sin tener suficientemente en cuenta que las transformaciones de las técnicas de producción suponen una nueva distribución de máquinas y, por lo tanto, de profesiones.

141 Las nociones clásicas de oficio y de categoría profesional están hoy en crisis. Por un lado, aparecen las familias de profesiones; por otro, el oficio estrictamente definido pierde importancia frente a una formación básica acompañada de una especialización subsiguiente. Falta, pues, toda una gradación de capacidades de acuerdo con especializaciones y niveles de cualificación.

142 La formación profesional no se adapta plenamente a la realidad del mercado de trabajo ni a las tendencias de la producción. Así, por ejemplo, la especialidad que más se repite en las Escuelas de Oficialía Industrial es la de tornero -a pesar de que en estos momentos existe plétora profesional-, debido, tal vez, a que es la máquina-herramienta más antigua y, por tanto, ha sido la más usual hace años en el taller; hoy, en cambio, son otras las máquinas y profesiones que han venido a sustituir en muchos procesos productivos a aquella.

143 Frente a este rígido pero poco flexible sistema, la sociedad ha establecido todo un sistema no formal de capacitación profesional. En primer lugar, el aprendizaje en el trabajo en sentido lato -independientemente, pues, de la figura del contrato legal de aprendizaje- proporciona, tal vez, el mayor número de cualificaciones.

144 La enseñanza privada también cubre ciertos lagunas del sistema educativo formal. Esto tiene hoy especial importancia en el caso de las nuevas profesiones, donde destacan algunas de tanto interés como las que tienen relación con la Informática en todos sus niveles. En esta misma línea, las propias empresas están desarrollando, muchas veces con ayuda de consulta externa, una meritaria labor de formación profesional. Por su parte, los organismos públicos han emprendido actividades para hacer frente a necesidades interesantes o urgentes en formación profesional. Respecto es el Departamento que no se ha visto obligado para complementar la acción política en que es competente, a montar un sistema parasecolar de enseñanza: cursos de productividad, extensión agraria, formación empresarial. . .

SEGUNDA PARTE.- BASES PARA UNA NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA =====

3. Bachillerato

3-1 Contenido y autonomía

31 En la elaboración de los planes de estudio y programas se tendrán en cuenta los factores condicionantes que imponen la realidad psicológica, la sociológica y la cultural. La realidad psicológica llevará a adaptar el plan de estudios a los intereses, capacidades y necesidades de las diferentes etapas del desarrollo de los alumnos, de modo personalizado. La realidad sociológica -- conducirá a respetar la originalidad del entorno social de cada centro educativo, determinada por diferentes tradiciones, estructuras y niveles económicos y culturales, y a adaptarse a él para influir eficazmente en su desarrollo positivo y elevación general. La realidad cultural tendrá como consecuencias: a) no caer en un plan de estudios exhaustivo que pretenda abarcar todos los conocimientos; b) elaborar un plan en el que se seleccionen los contenidos, en función de lo que se juzgue con mayor "energía formativa", por el momento presente y para el futuro que vivirán los alumnos de hoy

32 Al formular los programas de trabajo en los centros de enseñanza media se otorgará especial importancia al desarrollo de los comunes a varios sectores culturales. Las técnicas de estudio, generales y propias de cada sector cultural, serán objeto de atención preferente. Todo programa de trabajo escolar ofrecerá tres tipos de contenidos:

- El contenido básico de cada sector cultural, obligatorio para cada estudiante.
- Un contenido totalmente libre, que implica una formación en profundidad, del que los estudiantes con mayor interés o capacidad podrán seleccionar la parte que prefieran. La selección de su trabajo llevará implícita la responsabilidad de su realización.
- Un contenido de aplicación práctica, obligatorio para cada estudiante, pero opcional en una de las actividades anteriormente mencionadas, entre las que ofrezca el centro respectivo, a fin de brindar a todos una formación equilibrada y paliar los inconvenientes de una especialización prematura.

Los centros tendrán autonomía para ordenar el trabajo escolar y utilizar los medios de promoción que estimen oportunos, cumpliendo las condiciones que, como garantía de eficiencia y de nivel, establezcan las autoridades ministeriales.

4 Formación Profesional

79 Ciertas categorías sociales no sólo reciben menor "cantidad" de educación que otras, sino que, además, no reciben el mismo tipo de educación, ya que existe actualmente una separación demasiado rígida entre la formación profesional y la enseñanza primaria y media. La diferencia actual es desfavorable a todos. Por una parte, limitar la formación de un joven al aprendizaje de una profesión significa cerrarle las puertas o disminuir artificialmente su futura movilidad socioeconómica. Por otra parte, restringir la formación a aspectos académicos, teóricos y abstractos, significa también reducir el desarrollo de la personalidad y aislar al joven de la realidad, del contacto con el mundo circundante, para encerrarlo en su clase y en sus egoísmos, con grave peligro de un futuro paro intelectual.

80 La formación profesional se organizará teniendo como objetivo el desarrollo de la personalidad del alumno y de sus aptitudes profesionales, en promoción social y la adecuación a las perspectivas de empleo. La educación en todos sus niveles (educación general básica, bachillerato y educación superior) será, a la vez general y preprofesional. Como puente de transición entre los estudios regulares y el empleo, se organizarán cursos de formación profesional en técnicas específicas, de corta duración, a los que seguirá la formación profesional en servicio. En la formación profesional se considerarán, por lo tanto, los siguientes niveles y modalidades: de iniciación; de nivel medio; de nivel superior; y formación profesional en servicio. En la formación profesional se incluirán las técnicas específicas de actividades laborales en el campo de la industria, la agricultura, el comercio, la administración y las bellas artes.

81 El período de formación profesional de iniciación posterior al de educación general básica preparará al alumno para su incorporación eficaz al trabajo, y la que le siga posteriormente, en servicio, le permitirá el acceso a niveles superiores de formación profesional. Además, la posibilidad de proseguir en cualquier momento los estudios del bachillerato cualificado permitirá también el acceso a estudios superiores. Los períodos de entroncamiento profesional de nivel medio y superior prepararán para profesiones de los correspondientes niveles en la estructura ocupacional. La duración de dichos períodos estará en función de las exigencias concretas de cada especialidad en cada situación y época (aproximadamente, tres a cuatro semestres en el período de iniciación y uno a tres para los niveles medio y superior).

82 El contenido de los programas de la formación profesional de iniciación comprenderá las operaciones y tareas básicas y los conocimientos tecnológicos relacionados con ellas, adecuados a cada uno de los sectores y familias de ocupaciones, de tal modo que faciliten la inmediata incorporación a puestos de trabajo no especialmente cualificado. La formación en servicio posterior a este período estará en función de las oportunidades de cualificación, especialización y promoción profesional y educativas que sean ofrecidas a los trabajadores. Esta formación en servicio se realizará en horas compatibles con el trabajo, y permitirá la reincorporación a los estudios de bachillerato.

83 La formación profesional de nivel medio impartirá enseñanzas tecnológicas y prácticas adecuadas a los alumnos que hayan terminado el bachillerato y a aquellos que procedan de la formación profesional de iniciación seguida de la formación en servicio. Los Centros de Formación Profesional ofrecerán cursos intensivos para la actualización de conocimientos y técnicas.

84 El contenido de los cursos de formación profesional de iniciación para quienes han de ocupar puestos de trabajo en la agri-

sición y adaptación a las nuevas líneas y exigencias de las reformas que se tratan de aplicar.

NOTA: La numeración de párrafos corresponde a la de "LA EDUCACION EN ESPAÑA".

CUADRO 1DISTRIBUCION POR CURSOS

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Iniciación	186	31,4	178	23,5
Primeros	131	22,1	224	29,6
Segundos	111	18,7	134	17,7
Terceros	64	10,8	71	9,4
Primero maestría	60	10,1	87	11,5
Segundo maestría	<u>40</u>	6,7	<u>63</u>	8,3
TOTAL	592		757	

CUADRO 2DISTRIBUCION POR ESPECIALIDADES

<u>ESPECIALIDAD</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Iniciación mecánicos	159	26,8	140	18,5
Electrónica	27	4,6	70	9,2
Delineantes	43	7,2	81	10,7
Mecánicos	<u>363</u>	61,3	<u>466</u>	61,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 3

DISTRIBUCION POR EDADES

<u>AÑOS</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
15 o menos de 15	105	17,7	126	16,6
16	84	14,2	111	14,7
17	97	16,4	91	12,0
18	73	12,3	110	14,5
19	74	12,5	82	10,8
20	58	9,8	78	10,3
21 o más de 21	101	17,0	138	18,2
No contestan	<u>-</u>	-	<u>21</u>	2,8
TOTAL	592		757	

CUADRO 4

ESTADO

<u>ESTADO</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Solteros	549	92,7	714	94,3
Casados	32	5,4	38	5,0
No contestan	<u>11</u>	1,8	<u>5</u>	0,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 5ORIGEN GEOGRAFICO

ZONA DE ORIGEN	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Cataluña, Valencia mallorca	281	47,5	359	47,4
Andalucía, Extremadura Murcia	161	27,2	206	27,2
Resto España	126	21,3	169	22,3
No contestan	<u>24</u>	4,-	<u>23</u>	3,-
TOTAL	592		757	

CUADRO 6TIEMPO DE RESIDENCIA EN BARCELONA

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Menos de 1 año	23	3,9	15	2,-
Entre 1 y 3 años exclusive	61	10,3	68	9,-
3-4-5 años	115	19,4	164	21,7
De 6 a 10 años inclusive	82	13,9	112	14,8
Más de 10 años	64	10,8	90	11,9
Toda la vida	211	35,6	274	36,1
No contestan	<u>36</u>	6,-	<u>34</u>	4,5
TOTAL	592		757	

CUADRO 7ORIGEN GEOGRAFICO DEL PADRE

<u>ZONA DE ORIGEN</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Cataluña, Valencia Mallorca	171	29,7	223	29,4
Andalucía, Extremadura Murcia	184	31,1	291	38,4
Resto España	141	23,9	215	28,4
No contestan	<u>96</u>	16,2	<u>28</u>	3,7
TOTAL	592		757	

CUADRO 8TIEMPO DE RESIDENCIA DE LOS PADRES EN CATALUÑA

<u>AÑOS</u>	Curso 1966-67			
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Menos de 1 año	5	0,7	5	0,6
entre 1 y 3 años exclusive	28	4,7	25	3,3
3-4-5 años	50	8,4	79	10,4
de 6 a 10 años inclusive	47	7,9	69	9,1
Más de 10 años	144	24,3	215	28,4
Toda la vida	82	13,8	180	23,8
No viven en Cataluña	-	-	76	10,-
No contestan	<u>235</u>	39,7	<u>108</u>	14,2
TOTAL	592		757	

CUADRO 9NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE

<u>NIVEL DE ESTUDIOS</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Analfabetos prácticos	} 319	53,9	306	40,4
Primarios			334	44,1
Estudios profesionales	46	7,8	60	8,1
Superiores	5	0,8	12	1,5
No contestan	<u>222</u>	37,5	<u>45</u>	6,1
TOTAL	592		757	

CUADRO 10NUMERO DE HERMANOS

Curso 1967-68

<u>NUMERO DE HERMANOS</u>	número alumnos	% sobre total
No tiene	60	7,9
De 1 a 3 hermanos incluido	502	66,3
4 o más hermanos	178	23,5
No contestan	<u>17</u>	2,2
TOTAL	757	

CUADRO 11 NIVEL DE ESTUDIOS DEL HERMANO DE ESTUDIOS MAS LLEVADOS

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Primarios o menos	204	34,5	295	39,1
Medios	173	29,2	296	39,1
Más que medios	14	2,4	43	5,7
Superiores	8	1,3	31	4,1
No tiene hermanos	} 193	32,6	24	3,1
No contestan			<u>68</u>	9,1
TOTAL	592		757	

CUADRO 12TRABAJO DEL PADRE

Curso 1967-68

<u>NIVEL OCUPACIONAL</u>	número alumnos	% sobre total
Sector primario	78	10,3
Peones, sin calificación	194	25,6
Obreros calificados	125	16,5
Subalternos, guardia civil militares	82	10,8
Funcionarios, administrativos	28	3,7
Capataces, maestros industria les, cuadros medios	63	8,3
Pequeños comerciantes, via- jantes, etc.	38	5,-
Jubilados, fallecidos, no contestan	<u>149</u>	19,7
TOTAL	757	

CUADRO 13TRABAJO DEL HERMANO DE ESTUDIOS MAS ELEVADOS

Curso 1967-68

<u>NIVEL OCUPACIONAL</u>	número alumnos	% sobre total
Sector primario	12	1,5
Peones, sin calificación	133	17,6
Obreros calificados	127	16,8
Subalternos; dependientes comercio, trabajo en servicios	71	9,3
Funcionarios, administrativos maestros nacionales, téc- nicos medios	95	12,5
Capatacer, maestros industria les, cuadros medios	25	3,3
Pequeños comerciantes, viajan tes, etc.	14	1,8
Sus labores	28	3,7
No trabajan, sólo estudian, no tienen hermanos, no contestan	<u>252</u>	

CUADRO 14LUGAR DE TRABAJO DEL PADRE

Curso 1967-68		
<u>TIPOS EMPRESA</u>	número alumnos	% sobre total
Empresa privada (industria o servicios	408	53,9
Administración pública	41	5,4
Renfe	22	2,9
Por cuenta propia	146	19,3
Jubilados, no trabajan	23	3,-
Fallecidos, no contestan	<u>117</u>	15,4
TOTAL	757	

CUADRO 15CONVIVENCIA

Curso 1966-67				
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Con sus padres	464	78,4	582	76,9
Con parientes	58	9,8	79	10,4
De patrona	35	5,9	50	6,7
Con su esposa	7	1,2	32	4,2
No contestan	<u>28</u>	4,7	<u>14</u>	1,8
TOTAL	592		757	

CUADRO 16CONDICIONES VIVIENDA

(Compartida o no)

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Vive sólo la familia	407	68,7	652	86,1
Tienen realquilados	63	10,6	28	3,7
Están realquilados			13	1,7
No contestan	<u>122</u>	20,6	<u>64</u>	8,4
TOTAL	592		757	

CUADRO 17LOCALIZACION DOMICILIO

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Zona Escuela	382	64,5	394	52,-
Centro Ciudad	41	6,9	69	9,1
Zonas extremas	46	7,8	124	16,4
Poblaciones cercanas	102	17,2	158	20,9
No contestan	<u>21</u>	3,5	<u>12</u>	1,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 18TIENEN O NO SITIO PARA ESTUDIAR

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Si tienen	298	50,3	354	46,8
Si, pero no reúnen condiciones	213	36,-	294	38,8
No tienen	71	12,-	101	13,4
No contestan	<u>10</u>	1,7	<u>8</u>	1,-
TOTAL	592		757	

CUADRO 19ACOMPAÑAMIENTO CULTURAL (PADRES)

<u>ACTITUD PADRES CON RELACION ESTUDIOS</u>	Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total
Siguen estudios	360	47,5
Se interesan algo	329	43,5
No se interesan	30	4,-
No contestan	<u>38</u>	5,-
TOTAL	757	

CUADRO 20ACOMPAÑAMIENTO CULTURAL (HERMANOS)

<u>ACTITUD HERMANOS CON RELACION ESTUDIOS</u>	Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total
No tienen hermanos	63	8,3
Los ayudan mucho	47	6,2
Les ayudan de vez en cuando	179	23,6
No les ayudan	430	56,8
No contestan	<u>38</u>	5,-
TOTAL	757	

CUADRO 21ACOMPANAMIENTO CULTURAL (COMPAÑEROS)

Curso 1967-68		
	número alumnos	% sobre total
Estudia sólo	497	65,6
Con compañeros de vez en cuando	149	19,7
Con compañeros con frecuencia	22	3,-
Con compañeros en vísperas examen	69	9,1
No contestan	<u>20</u>	2,6
TOTAL	757	

CUADRO 22 PERCEPCION DE LA EXISTENCIA DE CLASES SOCIALES

Curso 1967-68		
<u>PERCEPCION</u>	número alumnos	% sobre total
Sistema de dos clases	49	6,5
Sistema de tres clases	217	28,7
Sistema más complejo	186	24,6
No perciben diferencias	64	8,4
No contestan, no saben	<u>241</u>	31,8
TOTAL	757	

CUADRO 23PERCEPCION CUALITATIVA DE LAS CLASES SOCIALES

Curso 1967-68		
<u>TERMINOLOGIA UTILIZADA</u>	número alumnos	% sobre total
Terminología socio-económica	102	13,5
Terminología política	46	6,-
Terminología establecida	187	24,7
Terminología libre, in- tuitiva	144	19,-
Terminología a base de grupos	1	0,1
No contestan	277	37,-

CUADRO 24GRADO DE IDENTIFICACION DE CLASE

	Curso 1966-67		curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Media	89	15,0	104	13,7
Trabajadora	453	76,5	555	73,3
Pobre	21	3,5	50	6,6
Trabajadora y pobre	10	1,7	---	---
No contestan	<u>19</u>	3,2	<u>48</u>	6,3
TOTAL	592		757	

CUADRO 25RUPTURA ESTUDIOS

Curso 1967-68

<u>GRADO DE RUPTURA</u>	número alumnos	% sobre total
Sin ruptura	472	62,3
Ruptura de 1 años	68	9,-
Ruptura de 1 año por lo menos	100	13,2
Ruptura de 2 años por lo menos	97	12,8
No contestan	<u>20</u>	2,6
TOTAL	757	

CUADRO 26PROCEDENCIA ESCOLAR

Curso 1967-68

<u>CENTRO DE PROCEDENCIA</u>	número alumnos	% sobre total
Escuela Clot	391	51,6
Academia privada	127	16,8
Otros centros oficiales de Formación Profesional	89	11,7
No estudiaban	124	16,4
No contestan	<u>26</u>	3,4
TOTAL	757	

CUADRO 27ESTUDIOS PREVIOS

Curso 1967-68

<u>ESTUDIOS</u>	número alumnos	% sobre total
Primarios o menos que primarios	332	43,8
Más que primarios	205	27,-
Bachillerato elemental	178	23,5
No contestan	<u>42</u>	5,5
TOTAL	757	

CUADRO 28SATISFACCION CURSO

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Satisfechos	350	59,1	452	59,7
Insatisfechos	192	32,4	117	15,4
A medias	-	-	124	16,4
No contestan	<u>50</u>	8,5	<u>64</u>	8,4
TOTAL	592		757	

CUADRO 29COMPRESION ASIGNATURA

<u>ASIGNATURA</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Geometría	-	-	62	8,2
Matemáticas	267	45,1	251	33,1
Física, química y electrónica (1)	38	6,4	90	11,9
Tecnología	102	17,2	97	12,8
Literatura, gramática	56	9,4	32	4,2
Culturales-sociales	14	2,4	20	2,6
Dibujo	78	13,1	114	15,1
Taller	13	2,2	27	3,6
No contestan	<u>24</u>	4,-	<u>64</u>	8,4
	592		757	

(1). Para el curso 1966-67 la resistencia de materiales se incluye en este grupo.

CUADRO 30

ASIGNATURA MEJOR EXPLICADA

<u>ASIGNATURA</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Geometría	-	--	62	8,1
Matemáticas	277	47,-	213	28,1
Física, química y electrónica (1)	85	14,3	165	21,3
Tecnología	87	14,7	120	15,9
Literatura, gramática	41	6,9	28	3,7
Culturales-sociales	7	1,2	20	2,6
Resistencia materiales	-	-	1	0,1
Dibujo	7	1,2	30	4,-
Taller	4	0,6	2	0,2
No contestan	<u>84</u>	14,2	<u>116</u>	15,3
TOTAL	592		757	

CUADRO 31ASIGNATURA PEOR EXPLICADA

<u>ASIGNATURA</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Geometría	-	-	8	1,-
Matemáticas	112	18,9	134	17,7
Física, química y electrónica (1)	172	29,-	163	21,5
Tecnología	59	10,-	71	9,4
Literatura, gramática	30	5,-	56	7,4
Culturales-sociales	22	3,7	11	1,4
Resistencia materiales	-	-	52	6,9
Dibujo	32	5,4	29	3,7
Taller	4	0,7	12	1,6
No contestan	<u>161</u>	27,1	<u>221</u>	29,1
TOTAL	592		757	

(1). Para el curso 1966-67 la resistencia de materiales se incluye en este grupo.

CUADRO 32

ASIGNATURA CON MAYOR DIFICULTAD DE ASIMILACION

<u>ASIGNATURA</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Geometría	—	—	28	3,7
Matemáticas	180	30,4	161	21,3
Física, química y electrónica (1)	224	37,8	260	34,3
Tecnología	45	7,6	88	11,6
Literatura, gramática	55	9,3	47	6,2
Culturales-sociales	16	2,7	8	1,-
Resistencia materiales	—	—	31	4,1
Dibujo	14	2,4	17	2,2
Taller	3	0,5	6	0,8
No contestan	<u>55</u>	9,3	<u>111</u>	14,7
TOTAL	592		757	

(1). Para el curso 1966-67 la resistencia de materiales se incluye en este grupo.

CUADRO 33 VALORACION EXPLICACION ASIGNATURA CON MAYOR DIFICULTAD DE ASIMILACION

<u>VALORACION</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Explicación muy clara	55	9,3	55	7,2
Explicación suficiente- mente clara	147	24,8	210	27,7
Explicación poco clara	316	53,3	371	49,-
Explicación muy oscura	48	8,1	71	9,3
No contestan	<u>26</u>	4,4	<u>50</u>	6,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 34DIFFICULTADES EN EL TALLER

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
No tienen	194	32,8	273	36,0
Si tiene, por razón del profesor	10	1,7	28	3,7
Si tiene, por el equipo	-	-	49	6,5
Si tiene, por la organización	118	20	41	5,4
Si tienen, por razones subjetivas	50	8,4	66	8,7
No contestan	<u>220</u>	<u>37,2</u>	<u>300</u>	<u>39,6</u>
TOTAL	592		757	

CUADRO 35MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR

<u>MOTIVACIONES</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Porque lo quieren sus padres	22	3,7	24	3,1
Para no tener que trabajar manualmente	19	3,2	25	3,3
Para ser más útil a la sociedad	108	18,2	201	26,6
Para obtener un título	72	12,2	65	8,6
Porque la empresa se lo exige	5	0,8	3	0,3
Para ganar más dinero	83	14,0	115	15,19
Para ser un buen profesional	184	31,1	250	33,0
Otras razones	43	7,2	-	-
No contestan	<u>56</u>	<u>9,5</u>	<u>74</u>	<u>9,8</u>
TOTAL	592		757	

CUADRO 36ADAPTACION PROFESIONAL

Curso 1967-68		
	Número alumnos	% sobre total
Adaptados	368	51,2
Inadaptados	82	10,8
No lo ven claro	257	34,-
No contestan	<u>30</u>	4,-
TOTAL	757	

CUADRO 37ASPIRACIONES PROFESIONALES

<u>NIVEL DE ASPIRACIONES</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Sin aspiraciones por encima de su nivel	106	17,9	177	23,4
De tipo medio	236	39,9	194	25,6
Peritaje	99	13,7	99	13,1
Varias (artísticas, deportivas, etc)	43	7,3	37	4,8
De tipo superior	75	12,7	91	12,0
No contestan	<u>-</u>	-	<u>159</u>	21,0
TOTAL	592		757	

CUADRO 38EXPECTATIVA PROFESIONAL

Curso 1967-68		
	número alumnos	% sobre total
Lo ven muy probable	231	30,5
Lo ven bastante probable	310	41,-
Lo ven muy improbable	152	20,0
Lo ven imposible	31	4,1
No contestan	<u>33</u>	4,3
TOTAL	757	

CUADRO 39DISTRIBUCION DE EMPRESAS POR RAMAS INDUSTRIALES

<u>RAMAS</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Metalúrgico	432	73,-	464	61,3
Textil	14	2,4	23	3,0
Artes gráficas	13	2,2	25	3,3
Química	20	3,4	24	3,2
Electricidad	26	4,4	49	6,5
Otras	64	10,8	114	15,1
No contestan	<u>23</u>	3,9	<u>58</u>	7,7
TOTAL	592		757	

CUADRO 40DISTRIBUCION DE EMPRESAS POR TAMAÑOS

<u>TAMAÑO</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Menos de 10 trabajadores	126	21,3	178	23,5
De 11 a 100 trabajadores	203	34,3	232	30,6
De 101 a 500 trabajadores	96	16,2	99	13,0
Más de 500 trabajadores	150	25,3	187	24,7
No contestan	<u>17</u>	2,9	<u>61</u>	8,0
TOTAL	592		757	

CUADRO 41LOCALIZACION EMPRESA

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Zona Escuela	370	62,5	394	52,0
Centro Ciudad	77	13,0	107	14,1
Zonas extremas	48	8,1	93	12,3
Poblaciones cercanas	60	10,1	98	12,9
No contestan	<u>37</u>	6,3	<u>65</u>	8,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 42RELACION EMPRESA-ESCUELA (a través compañeros)

<u>GRADO RELACION</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Tienen compañeros en su misma clase	76	12,8	262	34,6
Tienen compañeros en o- tras clases	181	30,6	47	6,2
Tienen compañeros en su clase y en otras clases	30	5,0	30	4,0
No tienen	277	46,8	360	47,6
No contestan	<u>28</u>	4,7	<u>58</u>	7,5
TOTAL	592		757	

CUADRO 43DISTRIBUCION POR OFICIOS

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Mecánicos	348	58,8	412	54,4
Electricistas	16	2,7	49	6,5
Delineantes u oficina técnica	65	11,0	57	7,5
Administrativos	28	4,7	51	6,7
Aprendices	---	---	8	1,1
Otros	53	9,0	55	7,3
Peones, pinches, sin oficio	---	---	5	0,7
No contestan	<u>82</u>	13,9	<u>120</u>	15,9
TOTAL	592		757	

CUADRO 44DISTRIBUCION POR CATEGORIAS PROFESIONALES

<u>CATEGORIA PROFESIONAL</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Peones, pinches, aprendices, especialistas	286	48,3	434	57,3
Oficiales	191	32,3	208	27,5
Encargados, con mando	7	2,1	12	1,6
Técnicos, delineantes, administrativos	64	10,8	7	0,9
No contestan	<u>44</u>	7,4	<u>96</u>	12,7
TOTAL	592		757	

CUADRO 45TIPO DE REMUNERACION

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
A prima	88	12,1	86	11,4
A destajo	10	1,7	7	0,9
Salario fijo con mínimo de producción	76	12,8	106	14,0
Salario fijo independien te de la producción	369	62,3	405	53,5
Otros sistemas	11	1,8	87	11,5
No contestan	<u>54</u>	9,1	<u>66</u>	8,7
TOTAL	592		757	

CUADRO 46SATISFACCION EN EL TRABAJO

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Desean cambiar de trabajo	245	41,4	360	47,6
No desean cambiar de trabajo	259	43,8	251	33,1
Les de lo mismo	63	10,6	83	11,-
No contestan	<u>25</u>	4,2	<u>63</u>	8,3
TOTAL	592		757	

CUADRO 47TRABAJO QUE LE GUSTARIA HACER

<u>TIPO DE TRABAJO</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Un trabajo que no sea manual	25	4,2	35	4,6
Un trabajo distinto en la misma empresa	65	11,-	95	12,5
El mismo trabajo pero en distinta empresa	80	13,5	107	14,1
Un trabajo de mayor calificación	148	25,0	179	23,6
Cualquier trabajo mejor pagado	41	6,9	35	4,6
Cualquier trabajo en otro país	7	1,2	10	1,3
Cualquier trabajo pero por cuenta propia	53	9,-	75	9,9
No contestan	<u>173</u>	29,2	<u>221</u>	29,2
TOTAL	592		757	

CUADRO 48PREFERENCIA DE ACTIVIDADES ECONOMICAS

<u>TIPO DE ACTIVIDAD</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Industrial (taller)	206	34,8	241	31,8
Industrial (oficina técnica)	269	45,4	314	41,5
Administración (oficina)	22	3,7	34	4,5
Ventas	23	3,9	35	4,6
Otro tipo de trabajo	41	6,9	79	10,4
No contestan	<u>31</u>	5,2	<u>54</u>	7,1
TOTAL	592		757	

CUADRO 49DEDICACION EN EL TRABAJO

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Suelen pensar a menudo en su trabajo durante sus tiempos libres	367	62,0	464	61,3
No suelen pensar	40	6,8	51	6,7
Raras veces	167	28,2	192	25,4
No contestan	<u>18</u>	3,0	<u>50</u>	6,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 50EVASION DEL TRABAJO

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Suelen pensar muchas ve ces en lo que harán el domingo mientras trabajan	125	21,1	200	26,4
No suelen pensar	77	13,0	87	11,5
Algunas veces	374	63,1	419	55,3
No contestan	<u>16</u>	2,7	<u>51</u>	6,7
TOTAL	592		757	

CUADRO 51

UTILIZACION DE MAS TIEMPO LIBRE POSIBLE

TIPO DE ACTIVIDAD	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
De evasión	24	4,1	54	7,1
Practicar deportes	32	5,4	27	3,6
Aumentar estudios	323	54,6	468	61,8
Actividades culturales y sociales	112	18,9	47	6,2
Trabajar horas extras	32	5,4	37	4,9
No contestan	<u>69</u>	11,6	<u>123</u>	16,2
TOTAL	592		757	

CUADRO 52

ACTITUD ANTE EL MANDO

CUALIDADES	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Que sea honrado	229	38,7	315	41,6
Que sepa imponerse y de- fender la autoridad y prestigio sobre todo	84	14,2	72	9,5
Que sepa trabajar en equi- po, consultando a los tra- bajadores	248	41,9	385	50,8
Que conozca los trucos del taller	45	7,6	40	5,3
Que sepa defender los inte- reses de la empresa	89	15	71	9,4
Que sea apreciado por todos los trabajadores	222	37,5	343	45,3
Que conozca perfectamente el oficio aunque tenga poca i- niciativa y conocimientos técnicos	45	7,6	63	8,3
No contestan, total o par- cialmente	<u>203</u>	34,3	<u>225</u>	29,7
TOTAL	592		757	

CUADRO 53SENTIDO DE SOLIDARIDAD

<u>ACTITUD</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Individualistas	70	11,8	73	9,6
Con sentido de solida- ridad	504	85,1	640	84,5
No contestan	<u>18</u>	3,0	<u>44</u>	5,8
TOTAL	592		757	

CUADRO 54

PERCEPCION DE LA EFICACIA DE LOS DISTINTOS MEDIOS
DE RESOLUCION DE CONFLICTOS

<u>FORMA MAS EFICAZ</u>	Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total
Las gestiones directas con la dirección	213	28,1
El trabajo lento, a bajo ren- dimiento	59	7,8
Los planteos en el trabajo	16	2,1
Las gestiones a través de los representantes sindicales	104	13,7
A través de la Magistratura	22	2,9
No hay ninguna forma	95	12,5
La huelga	173	22,8
No contestan	<u>75</u>	9,9
TOTAL	757	

CUADRO 55PERCEPCION DE LA LEGITIMIDAD DE LA HUELGA

<u>ACTITUD</u>	Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total
No la creen legítima	214	28,3
Si la creen legítima	474	62,6
No contestan	<u>69</u>	9,1
TOTAL	757	

CUADRO 56INTERES POR CUESTIONES SINDICALES

<u>ACTITUD</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
No se interesan	190	32,1	236	31,2
Se interesan	101	17,1	123	16,2
Se interesan un poco	277	46,8	344	45,4
No contestan	<u>24</u>	4,0	<u>54</u>	7,1
TOTAL	592		757	

CUADRO 57INTERES POR LA ACTIVIDAD DE LOS REPRESENTANTES
SINDICALES

<u>ACTITUD</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
No se interesan	200	33,8	145	19,1
Se interesan	169	28,5	126	16,6
Se interesan algunas veces	171	28,9	186	24,6
No saben quienes son, ni si hay	--	--	88	11,6
No tienen	--	--	124	16,4
No contestan	<u>52</u>	8,8	<u>88</u>	11,6
TOTAL	592		757	

CUADRO 58PERCEPCION DE LA EFICACIA DEL ACTUAL SINDICATO

<u>ACTITUD</u>	Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total
Lo creen eficaz	18	2,4
No lo creen eficaz	312	41,2
A medias	118	15,6
No saben	120	15,9
Apenas conocen el actual Sindicato	131	17,3
No contestan	<u>58</u>	7,7
TOTAL	757	

CUADRO 59 PERCEPCION DE LA REPRESENTATIVIDAD DE LOS ENLACES
Y JURADOS SINDICALES

	Curso 1966-67	
	número alumnos	% sobre total
Si los creen representativos	106	17,9
No los creen representativos	108	18,2
A medias	124	20,9
No saben	173	29,2
No tienen	39	6,6
No contestan	<u>42</u>	7,1
TOTAL	592	

CUADRO 60PERCEPCION DE LA EFICACIA DE LOS REPRESENTANTESSINDICALES

Curso 1967-68		
<u>ACTITUD</u>	número alumnos	% sobre total
Si los creen eficaces	78	10,3
No los creen eficaces	162	21,4
A medias	168	22,2
No saben	101	13,3
No tienen	116	15,3
Según los casos	16	2,1
No contestan	<u>116</u>	15,3
TOTAL	757	

CUADRO 61PERCEPCION DEL PELIGRO DE PARO TECNOLÓGICO

Curso 1967-68		
<u>EXPECTATIVA</u>	número alumnos	% sobre total
Creen posible el paro en cualquier momento	20	2,6
Lo creen posible pero que tardará	26	3,4
Lo creen posible, pero no cree que lo hagan	91	12,0
No creen que, aunque lo hagan, se queden sin trabajo	57	7,5
No creen posible que su trabajo pueda ser "sustituido" por una máquina	464	61,3
No contestan, nulas	<u>99</u>	13,1
TOTAL	757	

CUADRO 62

PERCEPCION "SOCIAL" DEL DESARROLLO ECONOMICO

FACTORES	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número Alumnos	% sobre total	número Alumnos	% sobre total
Una elevada productividad	50	8,4	119	15,7
La justicia social	214	36,1	283	34,7
El orden público	36	6,0	38	5,0
La educación del pueblo	252	42,6	324	42,8
Una técnica avanzada	229	38,7	209	27,6
El trabajo	59	9,9	103	13,6
La solidaridad obrera	127	21,4	200	26,4
El capital	20	3,4	32	4,2
No contestan, total o parcialmente	197	33,3	226	29,8

CUADRO 63

CONCIENCIA SOCIAL

<u>NIVEL DE CONCIENCIA SOCIAL</u>	Curso 1965-66		Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Elepada	6	1,9	14	2,4	58	7,7
Media	92	29,4	193	32,6	314	41,5
A tonos	197	63	360	60,8	350	46,2
Indiv dualistas moderados	18	5,7	25	4,2	34	4,5
Indiv dualistas radicales	--	--	--	--	1	0,1
TOTAL	313	--	592	--	757	--

CUADRO 64VIDA ASOCIATIVA

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Deportiva	139	23,5	96	12,7
Cultural	40	6,7	53	7,0
Religiosa	13	2,2	15	1,9
Recreativa	25	4,2	16	2,1
De excursionismo	37	6,3	49	6,5
No pertenecen a ninguna	265	44,8	317	41,9
Se dieron de baja	-	-	104	13,7
Otras	21	3,5	21	2,8
No contestan	<u>52</u>	8,9	<u>86</u>	11,4
TOTAL	592		757	

CUADRO 65LECTURAS (Diarios, revistas)

	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Sin especificar	22	3,7	40	5,3
Diarios	268	45,2	322	42,5
Diarios deportivos	108	18,2	87	11,5
Diarios y revistas cultura les, obreras, etc.	29	4,9	101	13,3
Prensa de evasión	9	1,5	13	1,7
No leen habitualmente	135	22,8	133	17,6
No contestan	<u>21</u>	3,5	<u>61</u>	8,1
TOTAL	592		757	

CUADRO 66

EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE

<u>TIPO DE DIVERSION</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Cine	139	23,5	174	22,9
Baile	170	28,7	122	16,1
Cine, baile, alternadamente	-	-	213	28,1
De excursión	48	8,1	79	10,4
Fútbol	7	1,2	15	1,9
Bares	1	0,2	1	0,1
Practicar deportes	18	3,0	51	6,7
Combinación de dos diver- siones, alternadamente	75	12,7	-	-
No contestan	<u>134</u>	22,6	<u>102</u>	13,5
TOTAL	592		757	

CUADRO 67

ESCALA DE VALORES

<u>VALORES</u>	Curso 1966-67		Curso 1967-68	
	número alumnos	% sobre total	número alumnos	% sobre total
Amigos	144	24,3	265	35,0
Dinero	92	15,5	143	18,9
Trabajo	156	26,3	218	28,8
Salud	398	67,2	550	72,6
Amor	215	36,3	357	47,1
Libertad	161	27,2	215	28,4
Cultura	217	36,6	208	27,5
Categoría social	33	5,6	26	3,4
Fé religiosa	88	14,8	108	14,3
No contestan, total o parcialmente	272	45,9	181	23,9