

**Formació i treball en xarxa
en societats complexes**
Miquel Àngel Essomba i Daniel Muntané
(coordinadors)
Fundació Jaume Bofill, 2009

AVALUACIÓ DE LES EXPERIMENTACIONS QUE IMPLIQUEN DIVERSES TITULACIONS*



*Recull de les fitxes d'avaluació de les experimentacions que s'han dut a terme a les aules de les universitats catalanes participants en el Projecte TRAMA, durant el curs 2007-2008

1. IDENTIFICACIÓ GENERAL

1.1. Títol de l'experimentació

LA RELACIÓ ENTRE L'ENSENYAMENT SECUNDARI I L'UNIVERSITARI A TRAVÉS DELS ALUMNES DEL CAP

1.2. Període d'aplicació i durada de l'experimentació

Primer semestre del curs 2007-2008

1.3. Assignatura (nom, tipus i nombre de crèdits)

Didàctica de les Ciències (assignatura campus de 8 crèdits)

1.4. Curs i nombre d'estudiants

L'assignatura s'ofereix a estudiants d'últim any de llicenciatura o a llicenciats/des (50 alumnes)

1.5. Titulació

Assignatura campus (bàsicament, alumnat de la Facultat de Ciències i de Veterinària)

1.6. Professorat que imparteix l'assignatura

Anna Marbà Tallada

1.7. Universitat i facultat

Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat d'Educació

2. AVALUACIÓ DE L'EXPERIMENTACIÓ

Avaluació del PROCÉS de l'experimentació

2.1. En una fitxa anterior et demanàvem que expliquessis la metodologia que plantejaves utilitzar en l'experimentació. Ara ens agradaria que a partir del que vas proposar ens diguessis:

a. Has estat coherent amb la metodologia que havies plantejat inicialment? Per què?

Sí, a les reunions de treball es discuteix bàsicament com treballar la unitat didàctica.

b. Quines modificacions has hagut d'incorporar?

Cal reajustar els objectius a cadascun dels instituts participants.

2.2. Enumera entre tres i cinc dificultats i entre tres i cinc condicions afavoridores que t'has trobat durant el procés de l'experimentació.

Dificultats:

- Compartir la necessitat d'unificar la unitat didàctica.
- Reticència d'alguns dels tutors al fet que el disseny de la unitat didàctica es discutís també a classe teòrica.
- Dificultats per aconseguir que fossin una mica flexibles en les seves programacions.

Condicions afavoridores:

- Bona disposició de la majoria dels tutors.
- Ganes de millorar la pròpia docència.
- Ganes d'intercanviar experiències.

2.3. Assenyala amb una creu el grau de participació (1 = cap participació, 5 = total participació) que han tingut els agents implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en les fases de planificació, desenvolupament i avaluació de l'experimentació.

Fases	Professorat					Estudiants					Professionals externs				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Planificació					x		x							x	
Desenvolupament					x					x					x
Avaluació					x				x						x

Avaluació del RESULTAT de l'experimentació

- 2.4. En una fitxa anterior et demanàvem que ens exposessis quins eren els objectius que et plantejaves amb relació a l'experimentació. Ara ens agradaria que ens assenyalessis altra vegada aquests objectius i que valoressis en quin grau s'han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament)

Objectius plantejats	Grau d'assoliment				
	1	2	3	4	5
1. Unificar els criteris per dissenyar, implementar i avaluar una unitat didàctica entre el professorat responsable de la part teòrica de l'assignatura i el de la part pràctica per tal de millorar i facilitar-ne el disseny, la implementació i l'avaluació als nostres alumnes.					X

- 2.5. En una fitxa anterior ens has assenyalat les competències específiques de treball en xarxa que es treballaven en l'experimentació. Assenyala (columna de l'esquerra) quines són les competències que has treballat i indica en quin grau els estudiants les han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament).

	Competències específiques de treball en xarxa	Grau d'assoliment				
		1	2	3	4	5
X	Dissenyar, desenvolupar i avaluar projectes de treball integrat, d'acord amb diferents graus de complexitat i en sintonia amb la competència transversal de saber fer projectes.					X

- 2.6. Consideres que caldria afegir o reformular alguna de les competències especificades?

No consta

- 2.7. Quins aprenentatges has assolit com a docent a partir de l'experimentació realitzada?

La riquesa dels intercanvis (pel que fa a la meua relació amb el professorat dels instituts) i la major facilitat per discutir i per afavorir l'autoregulació a l'aula de teoria.

Avaluació de l'IMPACTE de l'experimentació

- 2.8. Quins tres/cinc aspectes relacionats amb el treball en xarxa consideres que incorporaran els estudiants en el desenvolupament de la seva tasca professional?

La importància del treball en grup.
La diversitat de l'educació en funció de l'institut.
La necessitat d'adequar el currículum en funció del grup classe.

- 2.9. Quina importància té la docència sobre treball en xarxa amb relació als estudis de la titulació?

No consta

2.10. En el cas que en l'experimentació hagin participat altres agents/professionals recull la seva opinió sobre:

- a. Valoració de la importància de la seva aportació en l'experimentació realitzada i opinió sobre quina hauria de ser l'aportació d'aquests agents a una formació sobre treball en xarxa.**

La majoria de tutors, especialment aquells amb *sensibilitat* didàctica, van acollir molt bé l'experimentació des del principi. La resta se n'han convençut en veure els resultats.

- b. Valoració de com hauria de ser una formació sobre treball en xarxa.**

A l'alumnat li sorprèn la manca de comunicació entre els docents a l'institut i, tot i que reconeixen la importància del treball en grup, continuen considerant que sovint és difícil trobar moments per quedar o treballar amb gent que no s'hi avé.

2.11. Finalment, t'agraïrem que ens expliquessis com has omplert la fitxa, assenyalant especialment en quina mesura i de quina manera les teves respostes han recollit les opinions i aportacions dels estudiants i agents/professionals externs que hagin participat en l'experimentació.

Els comentaris els he fet amb base a:

- Els documents d'avaluació de l'assignatura de l'alumnat.
- Els comentaris finals de la última sessió amb els tutors.

1. IDENTIFICACIÓ GENERAL

1.1. Títol de l'experimentació

EXPERIÈNCIA D'ART I EDUCACIÓ. RELACIONS ENTRE LA FACULTAT DE CCEE, L'ESCOLA I EL CENTRE D'ART LA PANERA

1.2. Període d'aplicació i durada de l'experimentació

Durant els dos quadrimestres, per a les assignatures de la titulació de Mestre, i el segon quadrimestre, per a l'assignatura de Psicopedagogia

1.3. Assignatura (nom, tipus i nombre de crèdits)

Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'EE (troncal de 9 crèdits, anual)

Avaluació, Prevenció i Atenció a les Dificultats d'Aprenentatge i de privació Sociocultural (obligatòria de 9 crèdits)

Dificultats d'Aprenentatge i Intervenció Psicopedagògica (segon quadrimestre) (7 crèdits)

1.4. Curs i nombre d'estudiants

Titulació de Mestre (30 alumnes)

Titulació de Psicopedagogia (20 alumnes)

1.5. Titulació

Titulació de Mestre i titulació de Psicopedagogia

1.6. Professorat que imparteix l'assignatura

Glòria Jové, en coordinació amb Jaume Suau per a la titulació de Psicopedagogia i amb M. Àngels Marselles i J. L. Navarro per a la titulació de Mestre

1.7. Universitat i facultat

Universitat de Lleida, Facultat de CCEE

2. AVALUACIÓ DE L'EXPERIMENTACIÓ

Avaluació del PROCÉS de l'experimentació

2.1. En una fitxa anterior et demanàvem que expliquessis la metodologia que plantejaves utilitzar en l'experimentació. Ara ens agradaria que a partir del que vas proposar ens diguessis:

a. Has estat coherent amb la metodologia que havies plantejat inicialment? Per què?

Sí, crec que s'ha desenvolupat de la manera que es tenia prevista. Hem anat reconduint la proposta inicial, però per enriquir-la, ja que els professionals del Centre d'Art La Panera s'han afegit a l'assessorament que, per part de Glòria Jové, es fa al CEIP Príncep de Viana.

L'assessorament està plantejat com un moment formatiu per a tots els integrants i encara que hi ha un lideratge per part de la professora de la UdL, en tot moment es pot donar un lideratge compartit i una coresponsabilitat per part de tots els professionals implicats, així com també dels estudiants de la facultat.

b. Quines modificacions has hagut d'incorporar?

No consta

2.2. Enumera entre tres i cinc dificultats i entre tres i cinc condicions afavoridores que t'has trobat durant el procés de l'experimentació.

La dificultat principal és el volum de feina que suposa, sobretot per fer una valoració exhaustiva de la proposta. Hem fet diaris, però no hem pogut fer-ne el buidatge.

Les condicions afavoridores són que els professionals que treballem en els tres contextos compartim paradigma, inquietuds, dubtes, etc. i que estem construint un teixit transdisciplinari de forma conjunta, amb lideratge però amb molta coresponsabilitat.

2.3. Assenyala amb una creu el grau de participació (1 = cap participació, 5 = total participació) que han tingut els agents implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en les fases de planificació, desenvolupament i avaluació de l'experimentació.

Fases	Professorat					Estudiants					Professionals externs				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Planificació					x			x						x	
Desenvolupament					x					x					x
Avaluació					x				x						x

Avaluació del RESULTAT de l'experimentació

- 2.4. En una fitxa anterior et demanàvem que ens exposessis quins eren els objectius que et plantejaves amb relació a l'experimentació. Ara ens agradaria que ens assenyalessis altra vegada aquests objectius i que valoressis en quin grau s'han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament)

Objectius plantejats	Grau d'assoliment				
	1	2	3	4	5
1. Valorar els recursos comunitaris com a eina bàsica en el procés d'ensenyament-aprenentatge.					x
2. Valorar el treballar conjunt entre mestres, psicopedagogs i professionals d'altres camps professionals.					x
3. Aprendre estratègies de treball en xarxa.				x	

- 2.5. En una fitxa anterior ens has assenyalat les competències específiques de treball en xarxa que es treballaven en l'experimentació. Assenyala (columna de l'esquerra) quines són les competències que has treballat i indica en quin grau els estudiants les han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament).

	Competències específiques de treball en xarxa	Grau d'assoliment				
		1	2	3	4	5
X	Projectar l'educació com una tasca comunitària i, alhora, projectar les funcions del professional de l'educació com un treball en xarxa.					x
X	Incorporar el territori en l'acció educadora i l'acció educadora en el territori.					x
X	Comprendre el dinamisme dels trets identitaris i les seves relacions en el territori de la institució educativa.					x
X	Conèixer el mapa de professionals i funcions professionals que desenvolupen la seva acció en un territori.		x			
X	Desenvolupar un treball interdisciplinari i interprofessional en/sobre el conjunt del territori més enllà de la pròpia institució i/o àmbit en el qual es treballa.				x	
X	Dissenyar, desenvolupar i avaluar projectes de treball integrat, d'acord amb diferents graus de complexitat i en sintonia amb la competència transversal de saber fer projectes.		x			

- 2.6. Consideres que caldria afegir o reformular alguna de les competències especificades?

No, ja hem semblen bé.

2.7. Quins aprenentatges has assolit com a docent a partir de l'experimentació realitzada?

Molts aprenentatges. Sobretot pel que fa a construir una realitat de forma interdisciplinària. Els estudiants, els mestres i la professora hem pogut constatar que, encara que l'escola parteixi dels recursos comunitaris, hi ha molta diferència a l'hora de concretar una sessió de treball i assessorament només amb professionals del món de l'educació més lligada a l'àmbit escolar i les sessions que s'han dut a terme de forma conjunta amb els professionals del Centre d'Art La Panera.

Avaluació de l'IMPACTE de l'experimentació

2.8. Quins tres/cinc aspectes relacionats amb el treball en xarxa consideres que incorporaran els estudiants en el desenvolupament de la seva tasca professional?

- Obrir mirades i perspectives (exalumnes que han participat en cursos anteriors que ja estan incorporats en l'àmbit laboral duen a terme molt de treball a partir d'exposicions que es fan centres d'art i museus de la ciutat).
- Valorar la importància d'escoltar diferents veus i la dels alumnes, especialment, ja les seves veus, com a estudiants, han estat molt presents en aquesta construcció conjunta que fem d'un procés.
- Desenvolupar i/o potenciar actitud cultural (relació entre educació i recursos sociocomunitaris culturals).

2.9. Quina importància té la docència sobre treball en xarxa amb relació als estudis de la titulació?

En la titulació de Mestres-EE ho concretem de forma coordinada des de cinc assignatures troncales que després acabem completant amb el pràcticum de la titulació.

A Psicopedagogia no hi ha coordinació amb altres assignatures per donar-li aquesta perspectiva.

2.10. En el cas que en l'experimentació hagin participat altres agents/professionals recull la seva opinió sobre:

- a. Valoració de la importància de la seva aportació en l'experimentació realitzada i opinió sobre quina hauria de ser l'aportació d'aquests agents a una formació sobre treball en xarxa.**

Els professionals del centre d'art i els mestres de l'escola han fet uns diaris de les sessions conjuntes d'assessorament. S'està fent el buidatge del que han manifestat, però les opinions són molt favorables: sobretot ho consideren com una eina formativa per part de tots.

El desembre ens han convidat a València al congrés sobre investigació entre museus i educació per tal de fer aquesta aportació. Aquest treball representa una eina formativa inicial i/o contínua per a tots els agents implicats.

b. Valoració de com hauria de ser una formació sobre treball en xarxa.

Crec que hi pot haver moltes maneres de concretar el treball en xarxa i el que cal és fer-lo i supervisar i avaluar les experiències.

2.11. Finalment, t'agrairíem que ens expliquessis com has omplert la fitxa, assenyalant especialment en quina mesura i de quina manera les teves respostes han recollit les opinions i aportacions dels estudiants i agents/professionals externs que hagin participat en l'experimentació.

En tot moment he tingut en compte el diari de tots els agents professionals implicats i sobretot el dels estudiants. Aquest aspecte pot complementar-se amb l'avaluació que es va fer des de la Fundació Jaume Bofill (entrevista i grup de discussió).

1. IDENTIFICACIÓ GENERAL

1.1. Títol de l'experimentació

EL TERRITORI COM A ESPAI D'INTERCONNEXIÓ PROFESSIONAL

1.2. Període d'aplicació i durada de l'experimentació

Segon quadrimestre del curs 2007-2008, de març a maig

1.3. Assignatura (nom, tipus i nombre de crèdits)

Introducció a l'Educació Social II i Introducció al Treball Social II (seminari II)
(4,5 crèdits)

1.4. Curs i nombre d'estudiants

Primer curs d'Educació Social i de Treball Social (112 alumnes)

1.5. Titulació

Diplomatures d'Educació Social i de Treball Social

1.6. Professorat que imparteix l'assignatura

Equip de professors tutors de primer curs:

Rosa Bonet

Anna Forés

Òscar Martínez

Pere Mora

Pilar Muro

Asun Pié

Anna Sesé

Coordinadora: Carme Fernández Ges

1.7. Universitat i facultat

EUTSES Pere Tarrés i Universitat Ramon Llull

2. AVALUACIÓ DE L'EXPERIMENTACIÓ

Avaluació del PROCÉS de l'experimentació

2.1. En una fitxa anterior et demanàvem que expliquessis la metodologia que plantejaves utilitzar en l'experimentació. Ara ens agradaria que a partir del que vas proposar ens diguessis:

a. Has estat coherent amb la metodologia que havies plantejat inicialment? Per què?

Sí, l'experimentació s'ha incorporat al treball d'estudi d'un barri que ja preveia l'anàlisi de la xarxa de recursos tal i com ens havíem proposat.

b. Quines modificacions has hagut d'incorporar?

Cap. S'han fet les tres preguntes previstes.

2.2. Enumera entre tres i cinc dificultats i entre tres i cinc condicions afavoridores que t'has trobat durant el procés de l'experimentació.

Dificultats:

- Definició i diferenciació de conceptes (xarxa, equip, coordinació, interdisciplinarietat).
- Alguns estudiants formulaven preguntes de manera diferent del que s'havia acordat (es va dir que havien de ser literals).
- Manca de coneixement per part de bastants professionals sobre el treball en xarxa.

Condicions afavoridores:

- Haver pogut recollir dades de forma directa d'un grup nombrós de professionals de l'acció social.
- Coherència amb la lògica de l'espai del seminari per poder prendre consciència sobre el que suposa el treball en xarxa.
- Les preguntes s'adeien molt al context del treball i la seva incorporació a l'entrevista que havia de fer l'estudiant al professional del recurs analitzat no resultava forçada.

2.3. Assenyala amb una creu el grau de participació (1 = cap participació, 5 = total participació) que han tingut els agents implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en les fases de planificació, desenvolupament i avaluació de l'experimentació.

Fases	Professorat					Estudiants					Professionals externs				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Planificació					X	x					X				
Desenvolupament				X					X					X	
Avaluació					X			x			x				

Avaluació del RESULTAT de l'experimentació

- 2.4. En una fitxa anterior et demanàvem que ens exposessis quins eren els objectius que et plantejaves amb relació a l'experimentació. Ara ens agradaria que ens assenyalessis altra vegada aquests objectius i que valoressis en quin grau s'han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament)**

Objectius plantejats	Grau d'assoliment				
	1	2	3	4	5
1. Aprofundir en el coneixement de l'acció social: a) Conèixer diferents sectors de la intervenció socioeducativa d'un territori concret. b) Identificar les interconnexions existents entre els professionals dels serveis de diferents territoris.				X	
2. Estudiar i analitzar una realitat social concreta: a) Comprendre el sentit de la investigació aplicada. b) Identificar i aplicar les fases de l'estudi de la realitat. c) Iniciar-se en la utilització d'instruments d'anàlisi de la realitat social. d) Aproximar-se a l'anàlisi dels resultats.				X	

- 2.5. En una fitxa anterior ens has assenyalat les competències específiques de treball en xarxa que es treballaven en l'experimentació. Assenjala (columna de l'esquerra) quines són les competències que has treballat i indica en quin grau els estudiants les han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament).**

	Competències específiques de treball en xarxa	Grau d'assoliment				
		1	2	3	4	5
X	Projectar l'educació com una tasca comunitària i, alhora, projectar les funcions del professional de l'educació com un treball en xarxa.				X	
X	Comprendre el dinamisme dels trets identitaris i les seves relacions en el territori de la institució educativa.				X	
X	Conèixer el mapa de professionals i funcions professionals que desenvolupen la seva acció en un territori.				X	

- 2.6. Consideres que caldria afegir o reformular alguna de les competències especificades?**

De les competències escollides, no és necessari.

- 2.7. Quins aprenentatges has assolit com a docent a partir de l'experimentació realitzada?**

Fer èmfasi en la importància del treball en xarxa, i que és una forma de treball que tots desitgen però que a causa de la seva complexitat, condicions de funcionament, etc., és difícil de portar a terme.

Avaluació de l'IMPACTE de l'experimentació

2.8. Quins tres/cinc aspectes relacionats amb el treball en xarxa consideres que incorporaran els estudiants en el desenvolupament de la seva tasca professional?

- Són conscients del que suposa i de la importància del treball en xarxa.
- Tenen clar que és un aspecte fonamental de la seva futura professió i que aquesta no la desenvoluparan d'una manera individual.
- Constaten que és un procés en desenvolupament dins de l'àmbit social, tot i que no sempre s'aplica.
- També han après que no és fàcil d'aplicar, segons manifesten els professionals entrevistats.
- Han descobert la complexitat del treball en xarxa.

2.9. Quina importància té la docència sobre treball en xarxa amb relació als estudis de la titulació?

Molta. És un eix transversal en els estudis i en el desenvolupament de la professió. És capdal per a un bon treball (per exemple, davant de famílies multiassistides).

2.10. En el cas que en l'experimentació hagin participat altres agents/professionals recull la seva opinió sobre:

c. Valoració de la importància de la seva aportació en l'experimentació realitzada i opinió sobre quina hauria de ser l'aportació d'aquests agents a una formació sobre treball en xarxa.

La gran majoria dels professionals entrevistats afirma que seria necessària una formació específica atesa la dificultat de portar a terme el treball en xarxa, alhora que caldrien més recursos humans i tècnics per afavorir-lo.

d. Valoració de com hauria de ser una formació sobre treball en xarxa.

Obligatòria i transversal al llarg dels estudis de grau, especialment en els d'àmbit social, educatiu i sanitari.

2.11. Finalment, t'agrairíem que ens expliquessis com has omplert la fitxa, assenyalant especialment en quina mesura i de quina manera les teves respostes han recollit les opinions i aportacions dels estudiants i agents/professionals externs que hagin participat en l'experimentació.

En reunió de tutors, s'han aportat les opinions de cada un i s'ha recollit la valoració de les entrevistes efectuades pels estudiants de cada grup de seminari.

1. IDENTIFICACIÓ GENERAL

1.1. Títol de l'experimentació

MESTRES I PSICOPEDAGOGS QUE TREBALLEN JUNTS

1.2. Període d'aplicació i durada de l'experimentació

De novembre de 2007 a maig de 2008

1.3. Assignatura (nom, tipus i nombre de crèdits)

Pràcticum II (Magisteri Educació Primària)

Pràcticum I (Psicopedagogia)

Pràcticum IV (Educació Infantil)

1.4. Curs i nombre d'estudiants

Un total de 10 estudiant distribuïts de la manera següent:

Tercer de Psicopedagogia (5 alumnes)

Segon d'Educació Primària (3 alumnes)

Tercer d'Educació Infantil (2 alumnes)

1.5. Titulació

Magisteri Educació Infantil

Magisteri Educació Primària

Psicopedagogia

1.6. Professorat que imparteix l'assignatura

Sílvia Blanch

David Duran

Carles Monereo

1.7. Universitat i facultat

Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat d'Educació

2. AVALUACIÓ DE L'EXPERIMENTACIÓ

Avaluació del PROCÉS de l'experimentació

2.1. En una fitxa anterior et demanàvem que expliquessis la metodologia que plantejaves utilitzar en l'experimentació. Ara ens agradaria que a partir del que vas proposar ens diguessis:

a. Has estat coherent amb la metodologia que havies plantejat inicialment? Per què?

Sí, durant tot el projecte hem anat seguint la metodologia que havíem plantejat inicialment, fent alguns petits reajustaments en el calendari, principalment.

b. Quines modificacions has hagut d'incorporar?

Hem hagut de flexibilitzar l'ús de la comunicació virtual a través de la plataforma i les trobades cara a cara, incorporant en algun cas l'ús del telèfon o del correu personal.

2.2. Enumera entre tres i cinc dificultats i entre tres i cinc condicions afavoridores que t'has trobat durant el procés de l'experimentació.

Dificultats:

- Disponibilitat horària per poder anar a les escoles a gravar.
- Manca de temps (participació voluntària).
- L'ús d'alguns espais del Moodle (*wikis*).

Condicions afavoridores

- Bona predisposició dels participants.
- Col·laboració de les escoles.
- Virtualitat del projecte.

2.3. Assenyala amb una creu el grau de participació (1 = cap participació, 5 = total participació) que han tingut els agents implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en les fases de planificació, desenvolupament i avaluació de l'experimentació.

Fases	Professorat					Estudiants					Professionals externs				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Planificació					x		x								
Desenvolupament			x							x					
Avaluació				x					x						

Avaluació del RESULTAT de l'experimentació

- 2.4. En una fitxa anterior et demanàvem que ens exposessis quins eren els objectius que et plantejaves amb relació a l'experimentació. Ara ens agradaria que ens assenyalessis altra vegada aquests objectius i que valoressis en quin grau s'han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament)

Objectius plantejats	Grau d'assoliment				
	1	2	3	4	5
1. Fomentar el coneixement recíproc interprofessional (mestres i psicopedagogs).				x	
2. Fomentar les competències col·laboratives a partir de la pràctica autèntica.				x	

- 2.5. En una fitxa anterior ens has assenyalat les competències específiques de treball en xarxa que es treballaven en l'experimentació. Assenjala (columna de l'esquerra) quines són les competències que has treballat i indica en quin grau els estudiants les han assolit (1 = no s'ha assolit, 5 = s'ha assolit completament).

	Competències específiques de treball en xarxa	Grau d'assoliment				
		1	2	3	4	5
	Projectar l'educació com una tasca comunitària i, alhora, projectar les funcions del professional de l'educació com un treball en xarxa.				x	
	Conèixer el mapa de professionals i funcions professionals que desenvolupen la seva acció en un territori.			x		

- 2.6. Consideres que caldria afegir o reformular alguna de les competències especificades?

No.

- 2.7. Quins aprenentatges has assolit com a docent a partir de l'experimentació realitzada?

Treball en xarxa entre professors i alumnes.

Hem de desenvolupar competències col·laboratives.

La incorporació de l'ús de *wikis* com a eina cooperativa.

Avaluació de l'IMPACTE de l'experimentació

- 2.8. Quins tres/cinc aspectes relacionats amb el treball en xarxa consideres que incorporaran els estudiants en el desenvolupament de la seva tasca professional?

La importància i necessitat de treballar en xarxa.

Coneixements teòrics i pràctics de l'altre professional.

Adquisició de competències col·laboratives.

Canvi en la percepció de l'altre professional.

2.9. Quina importància té la docència sobre treball en xarxa amb relació als estudis de la titulació?

El treball en xarxa és imprescindible en la formació de mestres i psicopedagogs, no només en l'àmbit teòric, sinó que han de tenir oportunitats d'aprendre les habilitats i competències necessàries per fer-ho.

2.10. En el cas que en l'experimentació hagin participat altres agents/professionals recull la seva opinió sobre:

a. Valoració de la importància de la seva aportació en l'experimentació realitzada i opinió sobre quina hauria de ser l'aportació d'aquests agents a una formació sobre treball en xarxa.

No consta

b. Valoració de com hauria de ser una formació sobre treball en xarxa.

No consta

2.11. Finalment, t'agraïríem que ens expliquessis com has omplert la fitxa, assenyalant especialment en quina mesura i de quina manera les teves respostes han recollit les opinions i aportacions dels estudiants i agents/professionals externs que hagin participat en l'experimentació.

Hem elaborat les respostes col·laborativament a partir del material i les reflexions elaborades prèviament pel projecte i el consens de les respostes que finalment hem posat a la fitxa.